

BRONNENLIJST LEERPLAN ZIN IN LEREN! ZIN IN LEVEN!

Opbouw

De bronnenlijst bestaat uit twee delen.

In de **literatuurlijst** zijn alle titels van geraadpleegde boeken en andere publicaties - evt. met online referentie - opgenomen. Ook de leerplannen vindt u in dit deel terug.

In het deel met de **Internetbronnen** vindt u de linken naar websites terug. Rechtstreekse links naar genoemde publicaties, bv. naar een pdf versie, zijn genoemd achter de titelbeschrijving en niet in het overzicht met internetbronnen opgenomen.

1 LITERATUURLIJST

Adriaenssens, P. (1996). *Mijn kind is bang (en ik ook): Opvoeden tot weerbaarheid*. Tielt: Lannoo.

Aharoni, R. (2009). *Kinderen leren rekenen*. Amsterdam: uitgeverij Boom.

Alvarez, Céline. (2017). *De natuurwetten van het kind: een revolutionaire visie op opvoeding*. Antwerpen: Horizon.

Bamford, A. (2007). *Kwaliteit en consistentie: Kunst- en cultuureducatie in Vlaanderen*. Brussel: Agentschap voor Onderwijscommunicatie.

Bastiaensen, B. & De Craemer, J. *Programmeren en computationeel denken in het onderwijs*.

Bertrands, E., De Medts, C. & Descheppere, G. (2003). *Kleuterstappen in beweging*. Leuven: Acco.

Björkvold, J.R. (2008). *De muzische mens: Het kind en het lied, spelen en leren in alle levensfasen*. Rotterdam: A.D. Donker.

Boaler, J. (2016). *Mathematical Mindsets. Unleashing Students' Potential through Creative Math, Inspiring Messages & Innovative Teaching*. San Francisco: John Wiley.

Boaler, J. (2015). *The Elephant in the Classroom: Helping children learn & love maths*. (2nd ed.) Souvenir Press: London.

Boaler, J. (2015). *What's math got to do with It? How parents and teachers can help children learn & love their least favourite subject*. (2nd ed.) London: Souvenir Press.

Bolhuis Erik, Hoorn Henk, Veldhuis Theo. (2003). *Kennis als gereedschap: activerende didactiek*. Antwerpen: Garant.

Borgonjon, L. & De Ruyscher, K. (red.) (2003). *Praktijkboek bij het Leerplan Muzische Opvoeding*. Brussel: CRKLO.

Bourgeois, J. & Vrijens, J. e.a., (2016.) *Basis voor verantwoord trainen*. Sint Amandsberg: Publicatiefonds voor Lichamelijke Opvoeding vzw.

Bracke, R. (2003). *Bewegingsopvoeding voor kleuters*. Antwerpen: Garant.

Brouwers, H. (2014). Kiezen voor het jonge kind. Brussel: Coutinho.

Canon Cultuurcel. (2007) Ingebeeld. Brussel: Canon Cultuurcel.

Claes, L., et.al. Emotionele ontwikkeling bij mensen met een verstandelijke beperking. Verduyn, A. (Red.). Sen-publicatie nr. 4. Antwerpen: Garant.

Claes, L., Schaal voor Emotionele ontwikkeling bij mensen met een verstandelijke beperking.

Verduyn, A. (red.), SEN-publicatie nr. 5. Antwerpen: Garant.

Claes, L., et.al. Set van vier schema's: Emotionele ontwikkeling bij mensen met een verstandelijke beperking. Verduyn, A., (Red.). Sen-publicatie nr. 4. Antwerpen: Garant.

Conseil de l'Europe. (2005). Cadre Européen commun de référence pour les langues. Paris: Didier.

Colpaert, M. (2009) Where Two Seas Meet. Imagination: The key to intercultural learning. Brussel:

Lannoo Campus. Cranenburgh, B. (2016). Neurowetenschappen: Een overzicht. Houten: Bohn

Stafleu van Loghum.

Cras, Bart. (2009). Meesterschap over het leerplan: Onderzoek naar de functie van een denkraam
aangaande de maatschappelijke invloed op het leerplan. Enschede: SLO nationaal expertisecen-
trum leerplanontwikkeling.

Cuvelier Ferdinand. (2001). De bejegening tussen jou en mij. Grondslagen van het omgaan met
elkaar. Kapellen: Pelckmans.

Cuvelier, F. (1976). De Stad van Axen: Gids bij menselijke relaties. Kapellen: Pelckmans

De Haan, D. (2011). Persoonsvorming en ontwikkelingsgericht onderwijs. Essays over vorming in
het onderwijs, (pp. 23-34). Den Haag: Onderwijsraad. De Medts, C. & Lambert, H. (2015). Groei-
boek: Zorg- en volgsysteem voor kleuters. Antwerpen: Garant.

De Ruyscher, K. (2009) Muzenbum: Procesgerichte evaluatie van de muzische ontwikkeling van
kinderen. Averbode: Averbode Educatief.

De Ruyscher, K. (red.) (2007). Relationele opvoeding in de basisschool: Praktijkideeën voor een
geïntegreerde aanpak. Brussel: Uitgeverij Licap.

De Ruyscher, K. (Red.) (2015) Zin leren! Zin in leven! Raamwerk voor een leerplan in ontwikke-
ling. Brussel: Katholiek Basisonderwijs.

De Wilde, A. & Verhoeven, L. (2011). Fit voor leren. Berchem: De Boeck.

De Wit, J., Van der Veer, G. & Slot, N.w. (1995). Psychologie van de adolescentie: ontwikkeling
en hulpverlening. Baarn: Intro.

Decy, E. & Ryan, R. (2002). Overview of Self Determination Theory: an organismic Dialectical
perspective. In: Handbook of Self Determination Research, p. 3-34. Rochester: University of Ro-
chester Press.

Deepak C. & Tanzi R.; 2013 - tiende druk, 2018. Superbrein, nieuwe hersenwegen naar geluk en
gezondheid. Utrecht: Kosmos. Degriecks, S. (2014). Autisme en tijdsbesef. Tiel: Lannoo.

Denis, J. & Van Damme, J. (2010). De leraar"professioneel leren en ontwikkelen. Leuven: Acco

Devlieger, M., Frijns, C., Sierens, S. & Van Gorp, K. (2012). Is die taal van ver van hier? Wegwijs in
talensensibilisering, van kleuters tot adolescenten. Leuven: Acco.

Dirksen, A.G. 2005. BreinCentraal Leren. Meer leerrendement door breinkennis. Gorssel: Zijwegen.

- Dosen, A. (2007). Psychische stoornissen, gedragsproblemen en verstandelijke handicap : Een integratieve benadering bij kinderen en volwassenen. (s.l.): Van Gorcum.
- Drijvers, P. (2015). Denken over wiskunde, onderwijs en ict.: Inaugurele rede. Utrecht: Universiteit Utrecht.
- Driscoll, M.P. (2005). Psychology of learning for instruction. (s.l.): Pearson Education.
- Erkende Instantie Rooms-Katholieke Godsdienst. (2000). Leerplan Rooms-Katholieke Godsdienst voor het lager onderwijs in Vlaanderen. Brussel: Licap.
- Erkende Instantie Rooms Katholieke Godsdienst. (2001). Werkplan Rooms- Katholieke Godsdienst voor het katholiek kleuteronderwijs in Vlaanderen, Brussel: Licap.
- Erkende Instantie Rooms-Katholieke Godsdienst (2003). Raamplan Rooms-Katholieke Godsdienst voor het Buitengewoon Lager Onderwijs in Vlaanderen. Brussel: Licap.
- Feldman, R.S. (2005). Ontwikkelingspsychologie. Amsterdam: Pearson.
- Finnish National Board of Education. (2004). National core curriculum for basic education. Helsinki: Finnish National Board of Education.
- Florquin, V. & Bertrands, E. (2017). Speelkriebels voor kleuters: Ontwikkelingsgericht werken met bewegingsspelen Leuven: Acco.
- Frans, E. & Franck, T. (2010). Vlaggensysteem. Praten met kinderen en jongeren over seks en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Antwerpen: Sensoa.
- Gallahue, D. e.a., (2012), Onderzoek: Deel 1. Onderzoek naar de voorbereiding en uitvoering van schrijfbewegingen, D. e.a., Understanding Motor Development. New York: The McGraw-Hill.
- Gaschler, F. & Gaschler, G. (2014). Ik wil begrijpen wat je echt nodig hebt: Geweldloze communicatie met kinderen (H. Borjans Vert.). Roermond (München): Daimoon (Kösel Verlag).
- Gordon Dr. Thomas. (2014). Luisteren naar kinderen: De Gordon-methode ®: van contact naar verbinding. Antwerpen: Kosmos.
- Greene Ross, W. (1998). Het explosieve kind. Over het opvoeden en begrijpen van snel gefrustreerde en chronisch inflexibele kinderen. Amsterdam: Nieuwezijds.
- Greene Ross, W. (2014). De weg kwijt op school. Waarom kinderen met gedragsproblemen moeilijk meekomen en hoe we ze kunnen helpen. Amsterdam: Nieuwezijds.
- Hagenaars, M. Nascholingsbronnen 2010-2017. (...). Brussel: Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- Hamstra-Bletz, L., Blöte, A. & Meulenbroek, R. (1995). Normale en dysgrafische schrijfontwikkeling bij kinderen: Een overzicht van recent onderzoek. Deel 1. Onderzoek naar de voorbereiding en uitvoering van schrijfbewegingen. Stem-, spraak- en taalpathologie, 4(3), 145-171
- Heij, P. (2006). Grondslagen van verantwoord bewegingsonderwijs: Filosofische en pedagogische doordenking van relationeel gefundeerd bewegingsonderwijs. Budel: Damon.
- Hessisches Kultusministerium Wiesbaden. (1995).Rahmenplan Grundschule. Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium. <https://grundschule.bildung.hessen.de/rahmenplan/Rahmenplan.pdf>
- Hilgersom, F. (2001). Basale stimulatie: Een nieuw perspectief voor mensen met zeer ernstige beperkingen. Orthopedagogische beschouwingen. Middelburg: Arduin.
<http://www.basale-stimulatie.be/docs/>
- Hofkens, R. & Bogemans, M. (2013). Naslagwerk omgaan met de jonge en oudere zorgvrager. p.41-73. Mechelen: Plantyn.



- Janssen-Vos, F. Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw. Assen: van Gorcum.
- Janssen-Vos, F. (2002) (co-auteurs Hanneke Verkleij, Nellie den Dikken). Spel en spelen. Assen: Koninklijke van Gorcum.
- Janssens, A. (2017). Groeien doe je samen: Hoe stimuleer je de ontwikkeling van je kind? Tiel: Lannoo.
- Jensen, E. (2012). Krachtig onderwijzen: De principes van breinvriendelijk leren. Vlissingen, Bazalt.
- Kohn, Alfie. (2005). Unconditional parenting: Moving from rewards and punishments to love and reason. New York: Atria Books.
- Kohnstamm, R. (2009). Kleine ontwikkelingspsychologie 1: Het jonge kind. Houten: Bohn-Stafleu van Loghem.
- Kwakernaak, E. (2009) Didactiek van het vreemdetalenonderwijs. Bussum: Coutinho.
- Laevers, F. (e.a.). (2014). Ervaringsgericht werken met kleuters in het basisonderwijs. Averbode: CEGO.
- Lebeer, Jo. (2003). Bouwen aan leren leren. Leuven: Acco.
- Lenoir, M., Vandorpe, B. (2014). De Körperkoordinationstest für Kinder: Gehernormeerde en vertaalde uitgave voor het Nederlandstalig gebied. Destelbergen: SIG.
- Leysen, H., Dehandschutter, T. (2008). Speel je vrij: Praktijkboek balspelen. Leuven: Acco.
- Litière, M., (2001). 'Ik kan dat niet!' zegt mijn kind: Omgaan met faalangst bij kinderen: Een gids voor ouders, leerkrachten en hulpverleners, Tiel: Lannoo.
- Litière, M., (2002). Mijn kind leert schrijven en hoe kan ik helpen. Tiel: Lannoo.
- Loman, J. & Vermeir, K. (2012). G-start. Geletterdheid stimuleren bij jonge kinderen. Leuven: Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO).
- Marzano, J. & Heflebower, T. (2012). Klaar voor de 21^e eeuw: Vaardigheden voor een veranderde wereld. Vlissingen: Bazalt Educatieve uitgaven.
- Merckx Bea & Van Houte, Hilde. (2013). Zin in wetenschappen, wiskunde en techniek. Leerlingen motiveren voor STEM, Leuven: Acco.
- Ministerie van Vlaamse gemeenschap. (1998). Basisonderwijs: Ontwikkelingsdoelen en eindtermen: Decretale tekst en uitgangspunten. Brussel: AID.
- Ministerium für Kultus, Jugend und Sport. (2004). Bildungsplan Grundschule, Bildungsplan Grundschule Baden Württemberg. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport.
- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein - Westfalen. (2008). Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein - Westfalen. Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung.
- Ministry of Education. (2007). The New Zealand Curriculum, 2007. Wellington: Ministry of Education.
- Ministry of Education Ontario. (2006-2007). The Ontario Curriculum. Toronto: Ministry of Education.
- Mol, Justine. (2005). Opgroeien in vertrouwen. Opvoeden zonder straffen en belonen. Amsterdam:

SWP.

Mooij, C., Van Berkel, M. & Hazelbach, Ch. (2004). Basisdocument bewegingsonderwijs: Leerlijnen, tussendoelen en methodisch-didactische uitwerkingen. Zeist: Jan Luiten Fonds.

National Council for Curriculum and Assessment (NCCA)(1999). Primary School Curriculum. Dublin: National Council for Curriculum And Assessment.

National Council for Curriculum and Assessment (NCCA)(2005). Primary curriculum review. Final report. Dublin: National Council for Curriculum And Assessment.

National Council for Curriculum And Assessment (NCCA) (2009). Aistear: Creatchuraclam na Luath-

Noens, I. & Van Berckelaer-Onnes, I. (2002). Communicatie bij mensen met autisme en een verstandelijke beperking: Van inzicht naar interventie. *Nederlands Tijdschrift voor de Zorg aan Mensen met een Verstandelijke Handicap*, 28, 212-225.

Oers, B. van Ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw: contouren van een cultuurhistorische visie. In: Van Oers, B. & Janssen-Vos, F. (Red.). *Visies op onderwijs aan jonge kinderen* (pp. 53-71). Assen: Van Gorcum.

Oigé. The early childhood curriculum framework. Dublin: National Council for Curriculum and Assessment.

Peerlings, W. (2011). Remedial Teaching en psychomotoriek: Effectief leren door te doen. Leuven: Lannoo.

Peeters, Jürgen. (2017). Kinderen zijn geen puppy's: De kracht van zelfsturing in opvoeding. Leuven: Acco.

Peters, Jantine. (2018) Liefdevol communiceren met jonge kinderen. Amsterdam: SWP.

Pianta, R.C. (2012). Handbook of early childhood education. New York: The Guildford Press.

Pont, S., (2013). Mensenkinderen!, De zeventien belangrijkste ontwikkelingsgebieden van kinderen tussen nul en vier jaar. (s.l.): Uitgeverij Bert Bakker.

Poot-van der Windt, H. (...) De ontwikkeling van het jonge kind: De zintuiglijke ontwikkeling. Leren door te ontvangen. Eindhoven: Stipt.

Poot-van der Windt, H. (...) De ontwikkeling van het jonge kind: De motorische ontwikkeling. Leren door te bewegen. Eindhoven: Stipt.

Robinson, K. (2009). Het element: Als passie en talent samenkomen. Houten: Het Spectrum.

Roeland, F., Van Gerven, P., Soons B. & Van Schuylenbergh, R. (2014). Een leerlijn zwemmen. Leuven: Acco.

Saveyn, J. (2008). Het beleidsvoerend vermogen van de school als referentiekader voor schoolontwikkeling en -begeleiding, PBDKO, Brussel: VSKO.

Saveyn, J. (1998). Leerlijnen: Een theoretische verkenning. *Praktijkgids voor de basisschool, rubriek Curriculumontwikkeling: leerlijnen - algemeen*. Mechelen: Wolters Plantyn.

Saveyn, J. (red.). (2007). Leerlingen evalueren in de basisschool. Mechelen: Wolters Plantyn.

Saveyn, J. Leerplannen voor het basisonderwijs: Symbolen en hefbomen. *T.O.R.B., (2000-2001)*. 458-470.



- Saveyn, J. (2001). Leerplannen (niet) ter discussie. 72 directeurs basisonderwijs geïnterviewd over leerplannen. *Forum*, 2001 (10). 4-5
- Saveyn, J. (1994). Ordening van curriculuminhouden. Een theoretische verkenning. *Impuls*, 24(2). 68-87.
- Saveyn, J. (1994). Ordening van curriculuminhouden. Een theoretische verkenning. *Impuls*, 24(4). 184-189.
- Schrooten, C. (2017). Apps bij lage ontwikkelingsleeftijd. Leuven: UCLL.
<https://mediawijs.be/tools/tablets-lage-ontwikkelingsleeftijd>.
- Scottish Executive. A curriculum for excellence, building the curriculum, the contribution of curriculum areas, 2006. Glasgow: Scottish qualifications Authority.
<https://education.gov.scot/Documents/btc1.pdf>
- Scottish Government. (2006). Elaborated 5-14 & associated programmes of study. Edinburgh: Scottish government. <http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/158403/0042919.pdf>
- Secretariat General de l'enseignement Catholique. (2013). Fondamental, programme formation Mathématique: Langue Française.
- Sen-Werkgroep Autisme. (2012), Waarneming en verstandelijke beperking: Verschillende ervaringen, verschillende werelden. Een vragenlijst over waarneming en zintuiglijke ervaringen voor mensen met autisme. Brussel: Steunpunt SAM, mens en Maatschappij. 2012; steunpunt SAM, mens en maatschappij, Brussel.
- Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (2012). Rahmenlehrpläne kompakt. Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft.
- SIG (2005). Kleuters veilig leren oversteken. Destelbergen: SIG.
- SLO (...). Leerplankader kunstzinnige oriëntatie: Leerlijn cultureel erfgoed.
<http://downloads.slo.nl/Documenten/Leerlijn%20Cultureel%20erfgoed.pdf> .Enschede:SLO.
- Struyven, K., Baeten & Sierens, E. et.al. (2009). Groot worden: De ontwikkeling van baby tot adolescent. Tielt: Lannoo.
- TAL-team (2009). Kinderen leren rekenen. Groningen: Noordhoff uitgevers.
- TAL-team (2009) Jonge kinderen leren rekenen. Groningen: Noordhoff uitgevers.
- Thijs, A. & van den Akker, J. (red.). (2008). Leerplan in ontwikkeling. Enschede: SLO.
- Timperley, H. (2008) Professionele ontwikkeling van leraren. Vert. van Teacher Professional Learning and Development, International Academy of education, Brussel, 2008.
- Valcke, M. (2010). Onderwijskunde als ontwerpwetenschap: Een inleiding voor ontwikkelaars van instructie en voor toekomstige leerkrachten. Gent: Academia Press.
- Van Camp, T., Vloeberghs L. & Tijtgat, P. (2015). Krachtig leren, cognitief wetenschappelijk benaderd. Leuven: Acco.
- Van de Grift, B. (2015). De lastige kleuter. Of: Hoe breinleren ons helpt om kleuters te begrijpen. Amsterdam: SWP.
- Van den Bosch, A.& Stigter, A. (2007). Leren met verstand: Praktische toepassingen voor het on-

derwijs van recente inzichten in hersenfuncties. Vlissingen: Bazalt.

Van den Daele, I. & T'Kindt, L. (2011). *Mijn kind is hooggevoelig: Wegwijzer voor ouders, leerkrachten, hulpverleners*. Tiel: Lannoo.

Van den Einden, H. & Pecht, R. (2008). *De groene spelen voor jong en oud*. Ronde Tafel, SU De.

Van der Mee, L. & Bersma, D. (2004). *Op zoek naar normen en waarden: Kringgesprekken met kinderen en tieners. Een creatief werkboek voor het onderwijs*. Katwijk: Panta Rhei.

Van der Werf, Y. (2016). *Iedereen slaapt*. Amsterdam: Querido.

Van Gelder, W. & Stroes, H. (2002). *Alles in beweging: Leerlingvolgsysteem bewegen en spelen*. Maarsse: Elsevier.

Van Heusden, Barend. (2010). *Cultuur in de spiegel: Naar een doorlopende leerlijn in cultuuronderwijs*. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen.

Van Houte, Hilde, Met.al. (2013). *Zin in wetenschappen, wiskunde en techniek: Leerlingen motiveren voor Stem*. Leuven: Acco.

Van Loo, F. & van Doorn, E. (2015). *Basisboek mediërend leren.: Van medisch labelen naar omgaan met verschillen*. Amsterdam: Boom.

Van Overveld, K. (2014). *Groepsplan gedrag: Planmatig werken aan passend onderwijs*. Huizen: Pica.

Van Overveld, K. (2017). *SEL: Sociaal-emotioneel leren als basis*. Huizen: Pica.

Van Steenkiste, M. & Soenens, B. (2013). *Vitamines van groei: Over de motiverende rol van ouders in de opvoeding*. Gent: Academia Press.

Vanthier, H. (2009). *L'enseignement aux enfants en classe de langue. Techniques et pratiques de classe*. Paris: CLE International.

Vignero, G. (2011) *De draad tussen cliënt en begeleider. EO als inspiratiebron bij de begeleiding van personen met een verstandelijke handicap*. Antwerpen: Garant.

Vignero, G. (2015) *De draad tussen ouder en kind. Voor een gewone en buitengewone opvoeding*. Antwerpen: Garant.

Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming. (2008). *De perceptie van eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het basisonderwijs van leerkrachten en directies: Onderwijskundig onderzoek in opdracht van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming*. Brussel: Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming.

Vlaams Verbond van het Katholiek Secundair Onderwijs. (2007). *Een visie op het onderwijs in moderne talen*. Brussel: VSKO.

VVKBaO. (1998). *Leerplan Wiskunde*. Brussel: Doko.

VVKBaO. (2000). *Nederlands: luisteren en spreken: deelleerplan*. Brussel: CRLKO.

VVKBaO. (2000). *Nederlands: lezen: deelleerplan*. Brussel: CRLKO.

VVKBaO. (2000). *Nederlands: schrijven: deelleerplan*. Brussel: CRLKO.

VVKBaO. (2000). *Ontwikkelingsplan voor de katholieke basisschool*. Brussel: CRKLO

VVKBaO. (2009). *Leerplan Wiskunde*. Brussel: Doko.

VVKBaO (2010). *Bezielend onderwijs: Bloemlezing uit de teksten van Jan Saveyn*. Brussel: VVKBaO.

VVKBaO. (2010). *Leerplan Frans*. Brussel: Doko

VVKBaO. (2011). *Leerplan Frans*. Brussel: Doko.

VVKBaO. (2012). *Leerplan Mediaopvoeding*. Brussel: Doko.



VVKBaO (2012). Leerplan Nederlands domeinen Taalbeschouwing. Strategieën en (inter-)culturele gerichtheid: Brussel: Doko.

VVKBaO(2000): Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool, Brussel, CRKLO.

VVKBaO (2013). Opdrachten voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen. Brussel: Doko.

Warnez, Johan en Kopacsi, Caroline. (2011). Breinbreker (voortgezette cognitieve revalidatie bij een niet - aangeboren hersenletsel). Leuven: Acco.

Waters, R. & Van Hulle, J. (2007). Audiovisueel onderwijs: De knop omdraaien. Brussel: Canon Cultuurcel.

Wittmer, D. & Petersen, S. (2013). Infant and toddler Development and Responsive Program Planning. Harlow: Pearson.

2 GERAADPLEEGDE INTERNETBRONNEN

www.barefootcomputing.org

[Bodymap](#)

<http://www.cedgroep.nl/sbo-en-svw-passend-onderwijs/so/zml/plancius/plancius-intro/so.aspx>

www.centrumvoortaalenonderwijs.com

<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl>

<https://gerritvignerodedraad.wixsite.com/dedraad/schemas-en-documentatie>

<https://www.iedereenleest.be/>

<https://www.lowan.nl/>

<http://www.kijkopontwikkeling.nl/>

www.mediaraven.be

www.mediawijsheid.nl

www.mediawijzer.net

<https://www.multipius.be/>

<https://www.onderwijsinspectie.be/nl/onderwijsspiegel-2019>

<https://peilingsonderzoek.be/kennisdeling/peilingen/> Steunpunt Toetsontwikkeling en peilingen

https://www.platformemg.nl/wp-content/uploads/2012/07/communicatie_autisme1.pdf

psy.cc/x5394.html : DERIEMAEKER, A., therapie bij kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking. (geraadpleegd op 15/10/2017)

[Rode kruis , Leerlijnen EHBO](#)

<https://slo.nl/sectoren/so/emg/> SLO heeft diverse ontwikkelingslijnen ontwikkeld, die omschrijvingen geven van doelen/inhouden voor het zml-onderwijs, vanuit de ontwikkeling van de zml-leerling en niet vanuit een onderwijsaanbod.

www.steunpuntdiversiteitenleren.com

<https://www.stibco.nl/index.php/37-stibco/stibco>

<http://www.taallereninnoveren.ugent.be/>

<http://taalunieversum.org>

<http://tule.slo.nl/> Leerlijnen Stichting Leerplan Ontwikkeling

[Vlaams Instituut Gezond Leven](#)

[Wereld gezondheidsorganisatie](#)

